МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ООО «Центр интеллектуального развития «СМАРТ»»

Принята на заседании
методического совета
от "21" июня 2022 г.
Протокол N 10

Утверждаю:
Директор ООО «ЦИР СМАРТ»
_____ /Сергеева М.Э./
"21" июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. KID'S BOX STARTER»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации:1 год

Организация-разработчик: ООО «ЦИР «СМАРТ»

Бийск, 2022

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);

Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Представленная программа составлена на основе УМК «Kid`s box Starter» издательства Кембридж, автор Caroline Nixon и Michael Tomlinson.

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая, поскольку способствует социальному и культурному развитию личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность программы:

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены возросшим спросом на образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием игровых методик, которые способствуют повышению мотивации к изучению английского языка среди обучающихся.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей. Деятельностный характер изучения ИЯ соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

В программе «Kid’s box Starter» учитывается также такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи. Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности и обуславливает новизну программы.

Уровень содержания программы обусловлен преемственностью курса английского языка (от базового до продвинутого в соответствии с уровнями общеевропейских компетенций владения иностранным языком) – *стартовый* (элементарный), поскольку предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала по английскому языку, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы «Английский язык. Kid’s box Starter».

Отличительные особенности: игровая форма проведения занятий. Настоящая программа предназначена для учащихся 5-6 лет. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

По программе идет скоординированная деятельность всех направлений деятельности (аудирование, изучение новой лексики, говорение), направленных на достижение единой цели. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, подбираются необходимые развивающие упражнения в игровой форме. Программа предоставляет отличную возможность для дальнейшего изучения языка детьми.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-6 лет, которые только начинают свое знакомство с английским языком. В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.

Цель программы: развить коммуникативную компетенцию обучающихся до уровня элементарного владения английским языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить быстро просматривать картинки с историями, чтобы найти необходимую информацию;
- научить основным навыкам говорения и аудирования;
- научить навыкам устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.
- научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания,

Развивающие:

- развить умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме.
- приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные:

- воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитать умение работать в команде;

- развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развить познавательную и эмоциональную сферу обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Длительность полного курса составляет 10 месяцев, рекомендуемая интенсивность занятий – 2 раза в неделю, длительность занятия – 60 минут, количество аудиторных часов – 80.

Условия набора – набор в группы обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей, личного желания обучающихся.

Условия формирования группы - программа рассчитана на коллективную работу с учащимися 5-6 лет.

Количественный состав группы -10 человек.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме и мотивируют обучающегося на дальнейшее изучение иностранного языка. Форма организации деятельности учащихся на занятии – в ходе реализации программы сочетается групповая (работа в малых группах по 2-3 человека) и фронтальная (педагог объясняет новый материал).

Формы проведения занятий:

1.Теоретические занятия:

- обобщающие теоретические занятия по темам, дающим представления об основных особенностях иностранного языка; знакомство с особенностями культуры страны изучаемого языка;

2.Практические занятия:

Занятия проводятся по следующим видам речевой деятельности:

- говорение (диалог, монолог);
- аудирование;

А также формируются навыки выполнения тестовых заданий:

- раскрашивание картинок;
- умение сделать выбор из предложенный вариантов;
- умение находить последовательности.

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

-Текущий контроль - *проводится на каждом уроке* – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка:

-Промежуточный контроль – *проводится по окончании изучения темы:*

-Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка (май)**.** Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий на говорение и аудирование. Характер заданий для проверки лексико–грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и

отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, аудирование.

Формы проведения диагностики и контроля:

-Наблюдение детей в процессе учебных занятий.

- Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащийся научится:

• владеть основными навыками говорения и аудирования;

• владеть элементарными навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец;

• составлять короткие монологические и диалогические высказывания;

Формирование речевых умений

1. **Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
2. **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
3. **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**
4. **Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.
5. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
6. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t open the book!) формах Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщится к новому социальному опыту с использованием иностранного языка через знакомство с миром зарубежных сверстников (доступными образцами зарубежной литературы для детей), воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

Метапредметные результаты.

Учащийся научится:

- работать в команде;
- выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладеет умением координированной работы с разными компонентами УМК.

2. Учебно – тематический план (80 ч.)

№	Наименование тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Месяц	Форма контроля
1	1 Тема Привет: Познакомься со мной. Цифры 1-3 Цифры 4-6. Сколько тебе лет? История игрушек. Итоговое занятие. по модулю 1	7	2	5	сентябрь	Текущий, промежуточный
2	2 Тема Мой класс: Школьные предметы. Что это? Инструкции учителя. Что мы делаем в классе. История игрушек. Итоговое занятие по модулю 2.	7	2	5	октябрь	Текущий, промежуточный
3	Математика с Мари: Формы предметов	2		2	октябрь	Текущий
4	Советы от Тревора	2		2	октябрь	Текущий
5	3 Тема: Мои цвета: Цвета. Названия цветов. Какого цвета? Мои любимые цвета.	7	1	6	ноябрь	Текущий, промежуточный

	Сколько? История игрушек. Итоговое занятие по модулю 3.					
6	4 Тема Мои игрушки: Названия игрушек. Мои любимые игрушки. Где игрушка? История игрушек. Итоговое занятие по модулю 4.	7	2	5	декабрь	Текущий, промежуточный
7	Искусство с Мари: Симметрия в предметах.	2		2	январь	Текущий
8	Советы от Тревора	1		1	январь	Текущий
9	Итоговое занятие по модулям 1-4	2		2	январь	Промежуточный
10	5 Тема Мой дом: Названия комнат и мебели. Предлоги места. Где находится предмет? История игрушек. Итоговое занятие по модулю 5	6	2	4	Январь-февраль	Текущий, промежуточный
11	6 Тема Моё тело: Названия частей тела. Описание человека: (у меня есть…) Описание человека: (у меня нет…) Описание игрушек. История игрушек. Итоговое занятие по модулю 6.	6	2	4	Февраль-март	Текущий, промежуточный
12	Технология с Мари	1		1	март	Текущий
13	Советы от Тревора	1		1	март	Текущий
14	7 Тема Мои животные: Названия животных. Моё любимое животное. Глагол «могу». Что может моё животное. История игрушек. Итоговое занятие по модулю 7.	6	2	4	Март-апрель	Текущий, промежуточный

15	8 Тема Моя еда: Названия видов еды. Моя любимая еда. Мне нравится. Мне не нравится. История игрушек. Итоговое занятие по модулю 8.	6	2	4	апрель	Текущий, промежуточный
16	Наука с Мари	1		1	май	Текущий
17	Советы от Тревора	1		1	май	Текущий
18	Итоговое занятие по модулям 5-8	2		2	май	Промежуточный
19	Повторение по модулям 1-8	8		8	май	Промежуточный
20	Итоговое занятие по курсу	2		2	май	Итоговый

3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Тема 1. Привет!

Теория

Инструктаж по охране труда.

Ознакомление детей со страной изучаемого языка, формами приветствия. Ввод числительных (one, two three, four, five, six). Знакомство учащихся с героями комикса (*Marie, Maskman, Monty*).

Практика

Игры на знакомство с детьми. Отработка фраз приветствия и прощания (Hello! Goodbye, Good morning, Good afternoon, See you tomorrow).

Отработка грамматических конструкций What's your name? I'm … How old are you? I'm (six). Формирование навыков говорения и аудирования.

2. Тема 2. Мой класс

Теория

Ввод новых ЛЕ «школьные предметы»: bag, book, chair, eraser, pencil, table. Ввод глаголов повелительного наклонения: open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point. Ввод новых ЛЕ «геометрические фигуры»: circle, triangle, square.

Практика

Отработка грамматических конструкций What is this? It's a … How many (triangles)? Активация навыков говорения. Выполнения заданий на отработку навыков аудирования. Ролевые игры «Собери портфель», «Угадайка».

3. Тема 3. Мои цвета

Теория
Ввод новых ЛЕ «цвета»: black, blue, brown, red, white, yellow.
Практика

Отработка грамматических конструкций It's red. It's a red pencil. What colour is it? What's your favourite colour? It's… Ролевые игры «Волшебная радуга».

4. Тема 4. Мои игрушки
Теория
Ввод новых ЛЕ «игрушки и цвета»: ball, bike, car, doll, kite, robot, orange, green, pink. Знакомство учащихся с указательным местоимением This и вопросительным словом Where. Ввод новых ЛЕ: Mummy, Daddy.
Практика
Отработка грамматических конструкций Where's …? It's here. (… isn't here.) и Here's …for you. Выполнение проекта на тему «изобразительное искусство». Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Развитие устной монологической речи и составление диалога-распроса.

5. Итоговое занятие по модулю 1-4
Практика
Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.

6. Тема 5. Мой дом
Теория
Ввод новых ЛЕ «мой дом»: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa. Знакомство учащихся с предлогами места in, on, under и местоимений He, She, It.
Практика
Отработка грамматических конструкций He's… She's…in, on, under.
Ролевые игры
Вопросы и отрицания с местоимениями «Он, она, оно». Отработка употребления предлогов места и высказывание по картинке.

7. Тема 6. Мое тело
Теория
Ввод новых ЛЕ «части тела»: arm, eye, hand, head, leg, mouth. Знакомство учащихся с конструкцией I have got.
Практика
Отработка грамматических конструкций I have got. Ролевая игра *«Найди пару»*. Отработка ответов на вопрос «Who is it?». Чтение и выполнение инструкций.

8. Тема 7. Мои животные
Теория
Ввод новых ЛЕ «животные»: bird, dog, duck, fish, frog, tiger. Знакомство учащихся с конструкцией I can…I can't…. Ввод глаголов действия: fly, jump, swim и вопросительного слова How.

Практика
Отработка грамматических конструкций I can…I can't …. Ролевая игра. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Активизация навыков составления диалог-расспроса и умения рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать.

9. Тема 8. Моя еда
Теория
Ввод новых ЛЕ «животные»: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato. Знакомство учащихся с конструкцией I like…I don't like… и Let's share.
Практика
Отработка грамматических конструкций I like…I don't like… и новых ЛЕ. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Рассказ о своих предпочтениях в еде.

10. Итоговое занятие по модулю 5-8
Практика
Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор).

11. Повторение по модулям 1-8
Практика
Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Выполнение заданий по инструкциям.

12. Уроки с Мари
Практика
Выполнение проекта на тему «Геометрические фигуры», «Окружающий мир», «Урок технологии», «Цикл жизни лягушки».

13. Советы от Тревора
Отработка грамматических конструкций в игровой форме: Pass me the … please. Here you are. Thank you. It`s my turn.

4. **Методическое обеспечение**

Методы и технологии

Для реализации задач и содержания программы необходимо учитывать, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, интеллектуальными и прочими особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода к методам их развития.

Принципы педагогического процесса:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении навыками говорения и аудирования, от простого к сложному;
- принцип успешности;

- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

В концептуальной основе программы важно особо подчеркнуть наличие игры ее разнообразие и наличие демонстрационного яркого материала.

В основу разработки программы «Kid's Box Starter» положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология компетентностного и деятельностного подхода.

Чёткая структура занятий имеет особое значение. Хорошо продуманная последовательность видов работы, чередование лёгкого материала и трудного, напряжения и разрядки делают занятия продуктивными и действенными.

На занятиях в зависимости от темы занятия используются следующие формы работы:

- показ приёмов, правильного выполнения упражнений;
- прослушивание материалов для аудирования
- устный анализ услышанного (увиденного) способствует пониманию правильного звучания (при этом полезно сравнивать правильно и неправильно сформированное звучание) или правильно исполненного ритмического ударения;
- разучивание - по элементам; по частям; в целом виде; разучивание лексического материала, стихотворного текста, песен;

Для освоения учащимися полного курса программы «Kid's Box Starter» используются следующие методы:

- словесные: введение новой лексики, разучивание команд и т.д.;
- наглядные: демонстрация педагогом героев курса, использование аудио иллюстраций, видео примеров;
- практические: использование, артикуляционных, дыхательных, двигательных упражнений и заданий;
- репродуктивный метод: метод показа и подражания;
- творческий метод: определяет качественно - результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии ученика.
- метод импровизации разговорного жанра: это один из основных методов программы (умение поддержать диалог собеседника, раскрепощённость перед окружающими); его использование позволяет мотивировать обучающегося к дальнейшему изучению иностранного языка.

5. Формы организации учебного процесса

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах: практическое занятие, презентация, тематическое занятие, игра, выполнение самостоятельной работы и др.

6. Система контроля результативности обучения

Формой оценки обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые им на уроках.

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
- устный анализ типовых заданий
- устный анализ самостоятельных работ

Промежуточный и итоговый контроль проводится с использованием безотметочного подхода. Безотметочное обучение проводится как система контроля и самоконтроля учебных достижений, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения знаний обучающимся и уровень его развития.

При безотметочном обучении используются словесные методы поддержки обучающегося педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства, поскольку данная программа направлена на развитие, создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучение в атмосфере радости, творчества и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением).

7. Материально-техническое обеспечение

1. Реализация программы курса требует наличия кабинетов иностранного языка.

2. Методические материалы:

1) “KID’S BOX STARTER” книга для выполнения заданий, входит в базовый комплект УМК.

2) Карточки со словами и картинками по лексике курса (Flashcards).

3) Аудиодиск к учебному пособию.

Книга для учащегося содержит задания в игровой форме. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям детей дошкольного возраста (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования.

3. Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке детей дошкольного возраста, а также дополнительный раздаточный материал.

8. Используемые технологии:

Применение ИКТ на всех этапах урока: использование компьютерных презентаций при объяснении нового материала, просмотр видеороликов с DVD приложений к УМК, прослушивание аудио-материалов.

Применение технологий критического мышления: мозговой штурм (используется при изучении новой грамматики и активизации полученных знаний), кластеры – для систематизации лексического материала.

9. Библиографический список

Для педагога:

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.. - М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

2. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010. – 40 с.

3. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations, 2016. – 70 p.

4. Cambridge English. Teaching and Learning materials - Cambridge University Press, 2011. – 466 p.

5. Wilson, J. Ethical issues in the testing of young learners. - University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, 2005. – 55 p.

6.Williams, M. Kid’s box Starter. Teacher’s book. - Cambridge University Press, 2016. – 139 p.

Для обучающихся:

1. Nixon, C., Tomlinson, M. Kid’s box Starter. - Cambridge University Press, 2014. – 167 p.

2. Saxby, K. Story Kid’s Box Starter. - Cambridge University Press, 2016. – 85 p.

3. Cambridge Young Readers Storybooks. - Cambridge University Press, 2016. – 102 p.

Электронные ресурсы удаленного доступа:

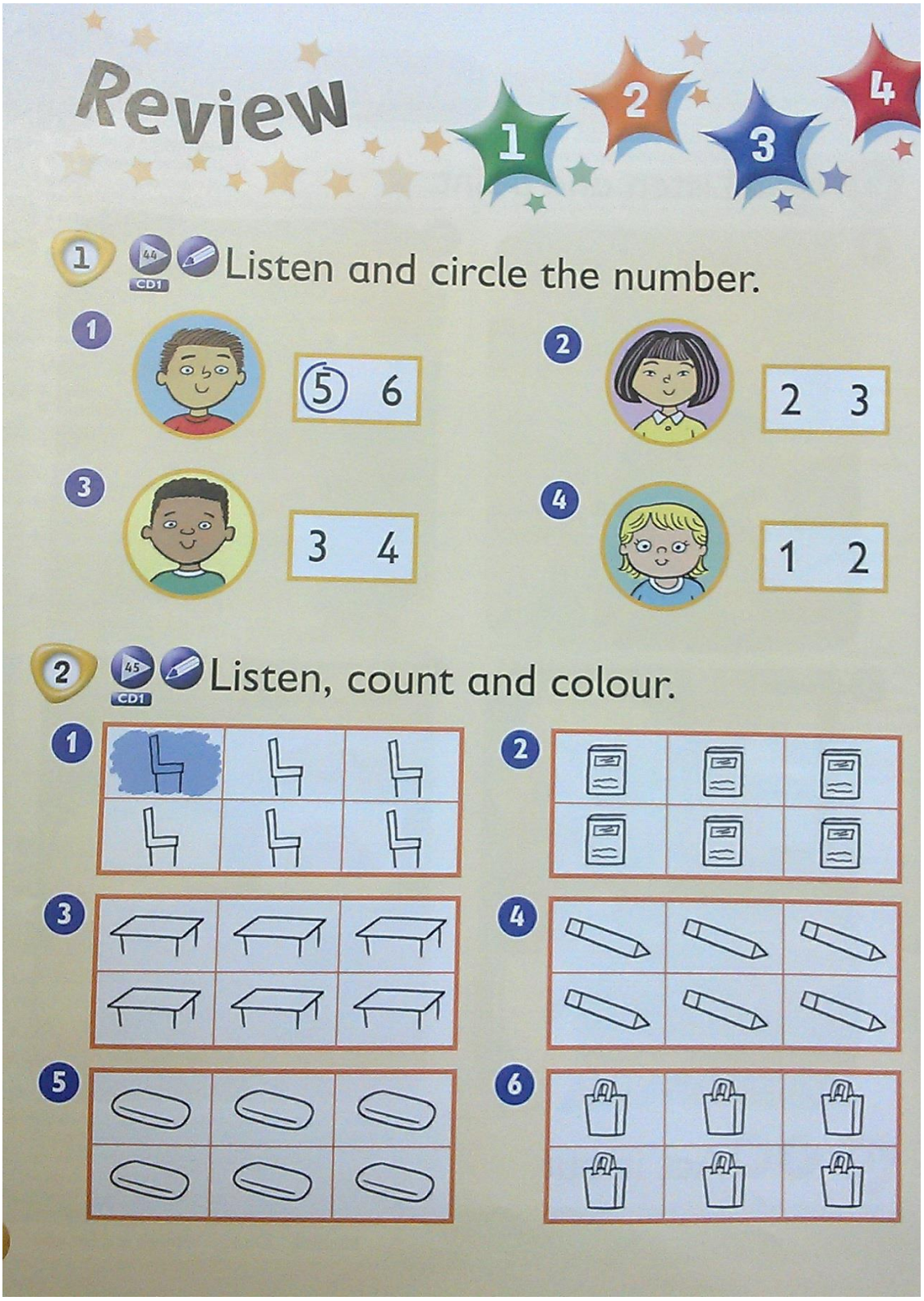
1. Macmillan education everywhere [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://www.macmillaneducationeverywhere.com/

4. Quizlet [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://quizlet.com/latest/

5. Learn English British Council [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://learnenglish.britishcouncil.org/

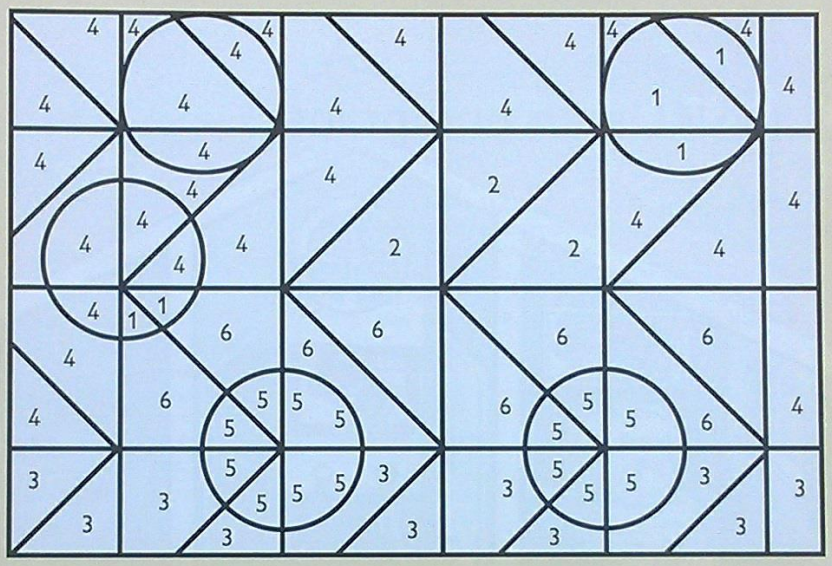
6. Word wall Create better lessons quicker [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://wordwall.net/

Оценочные материалы



3 46 CD1 Listen and colour.

1 2 3 4 5 6

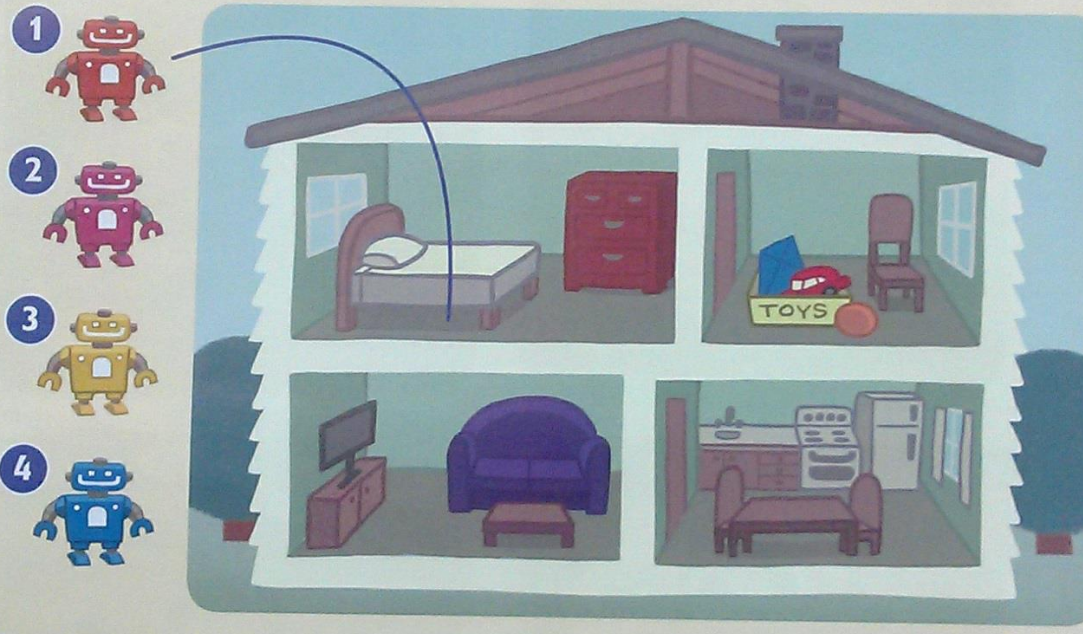


4 47 CD1 Listen and write the number.

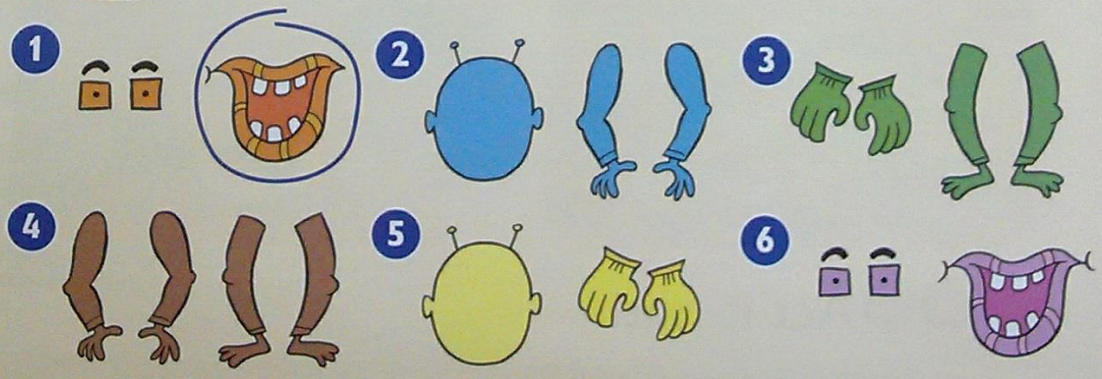
Review

5 6 7 8

1 46 CD2 Listen and draw lines.

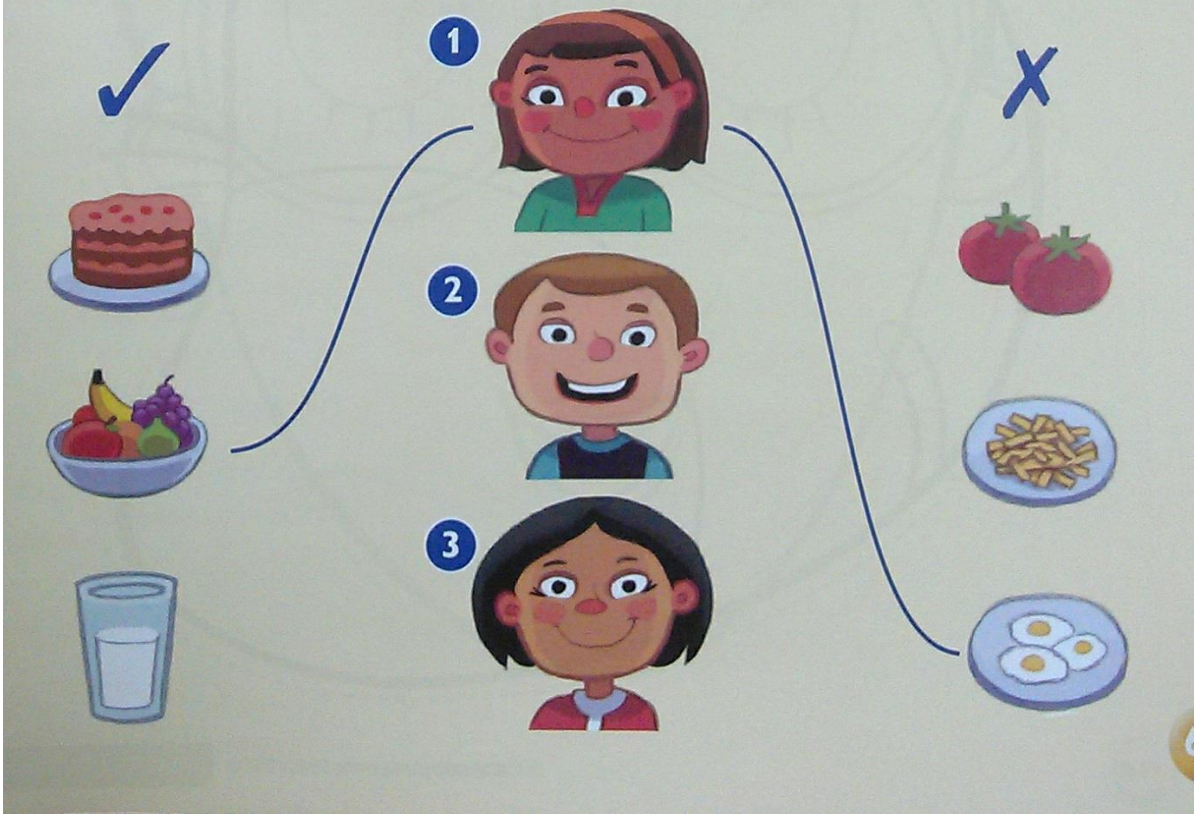


2 47 CD2 Listen and circle.

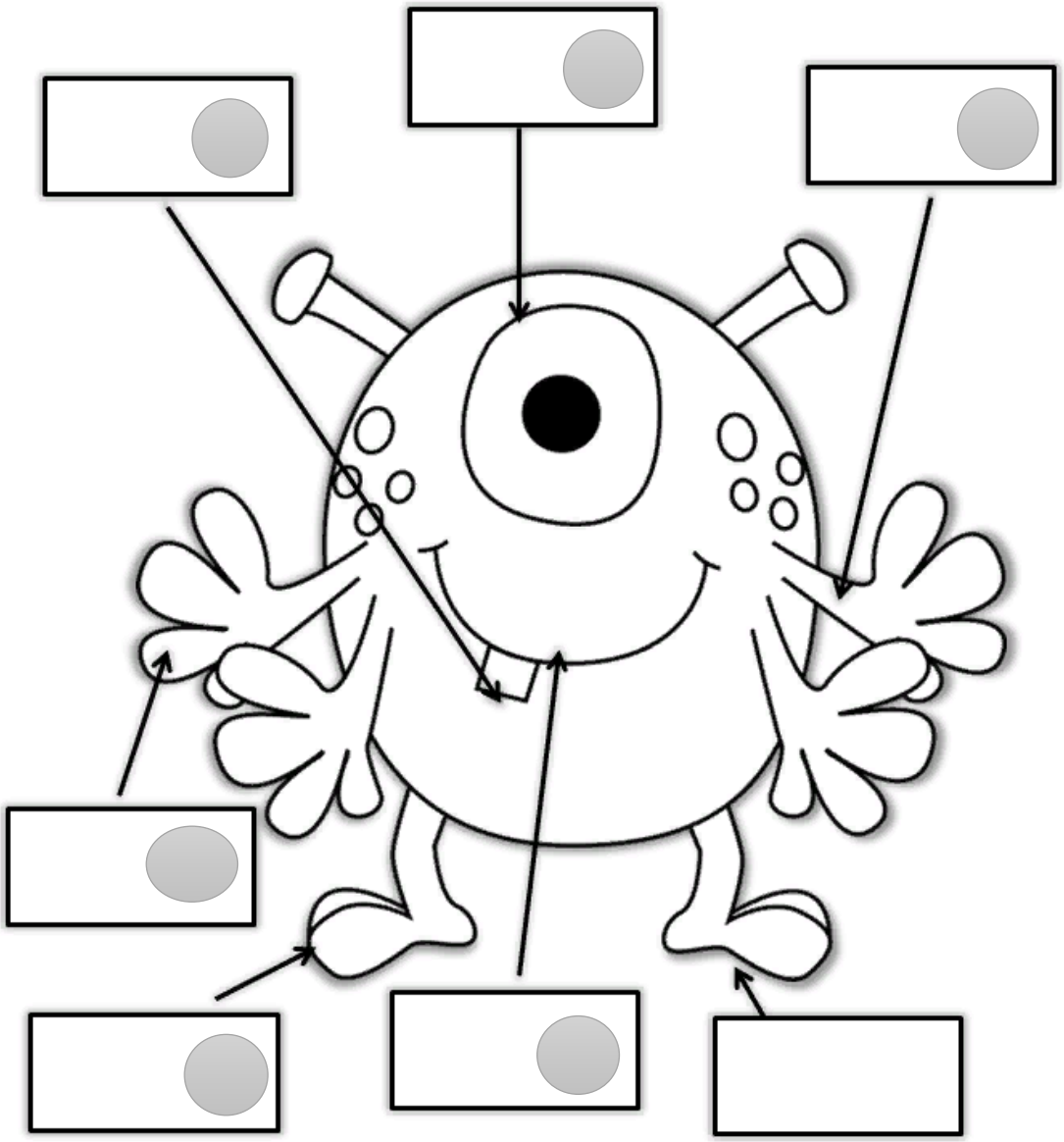


3 48 CD2 Listen and colour.

4 49 CD2 Listen and draw lines.

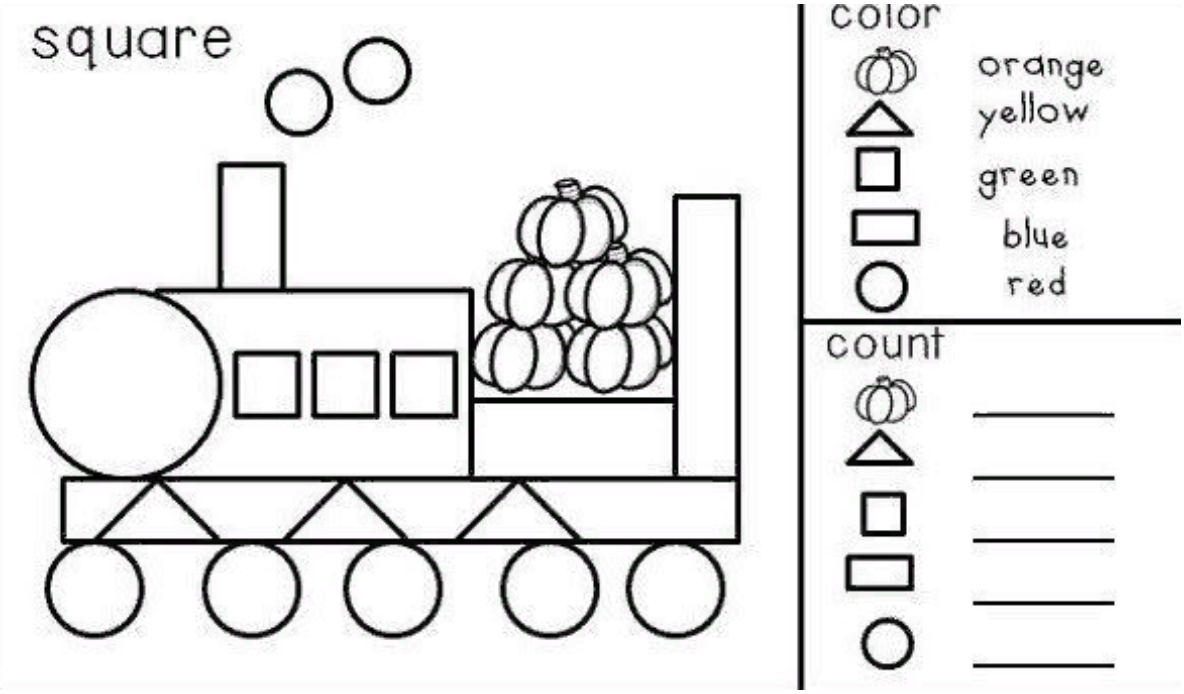


Task 1- Listen and write the number.



1 eye	2 hand	3 arm	4 leg
5 head		6 mouth	

Task 2 – Listen, colour and count.



Task 3 – Listen, look and draw + (yes), - (no).

1 - ____ 4 - ____

2 - ____ 5 - ____

3 – ____ 6 - ____

Task 4- Listen and draw or .

Task 5 – Listen and write the number.